Unidad 11.1

Relatar la autobiografía en el aprendizaje de una lengua

¿QUÉ LENGUAS HAS ESTUDIADO?

Kathy: ¿Y tú, Marcos? ¿Qué lenguas hablas?
Profesor: Hablo español, árabe e inglés.
K: ¿Hablas árabe? Cuenta, cuenta.
Pr: Bueno, aprendí árabe en la universidad. En el año 92 comencé la carrera y ese mismo verano fui a Túnez. Estuve allí un mes y medio más o menos. Al año siguiente, pasé un mes en Marruecos, en verano. En 1995 viví en Siria seis meses.
K: ¿Y la universidad?
Pr: Bueno, volví en junio para los exámenes. Un año después volví a Siria y cuando me licencié, en el 97 fui a Egipto. Allí viví un año. Después comencé a dar clases de español y me gustó muchísimo, más que la traducción.
K: ¿Y qué hiciste?
Pr: Me volví a España para formarme como profesor de español, pero aún hablo un poco de árabe.



LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES Y VOCABULARIO

Relatar la autobiografía

Marcadores temporales + pretérito indefinido

– En 1992	comencé
– Hace cinco años	estudié
– En el colegio	me licencié
– En la universidad	viajé
– El 5 de julio de 1986	viví
	volví
	fui
	estuve

Números

100 cien	700 setecientos
110 ciento diez	800 ochocientos
200 doscientos	900 novecientos
240 doscientos cuarenta	1000 mil
300 trescientos	1990 mil novecientos noventa
400 cuatrocientos	
500 quinientos	2000 dos mil
600 seiscientos	2010 dos mil diez

PRETÉRITO INDEFINIDO

COMENZAR	VIVIR	IR
Comenc**é**	Viv**í**	Fui
Comenz**aste**	Viv**iste**	Fuiste
Comenz**ó**	Viv**ió**	Fue
Comenz**amos**	Viv**imos**	Fuimos
Comenz**asteis**	Viv**isteis**	Fuisteis
Comenz**aron**	Viv**ieron**	Fueron

VOLVER	SER	ESTAR
Volv**í**	Fui	Estuve
Volv**iste**	Fuiste	Estuviste
Volv**ió**	Fue	Estuvo
Volv**imos**	Fuimos	Estuvimos
Volv**isteis**	Fuisteis	Estuvisteis
Volv**ieron**	Fueron	Estuvieron



ámbito Educativo

ACTIVIDADES

1. ¿Qué ha estudiado el profesor de Kathy? Contesta a las siguientes preguntas con la información del texto.

¿Qué ha estudiado?	
¿En qué año comenzó a estudiar?	
¿En qué año se licenció?	
¿En qué países ha estado?	
¿Cuánto tiempo vivió en Egipto?	
¿En qué año fue a Túnez?	
¿Cuánto tiempo estuvo en Marruecos? ¿Cuándo?	

2. Busca en el texto el nuevo tiempo en pasado y escríbelo. Apunta también los marcadores temporales que lo acompañan.

Pretérito indefinido	Marcadores temporales

3. A continuación, clasifica los verbos que has recogido y fíjate en la desinencia.

–AR (regular): _____

_____

–ER (regular): _____

_____

–IR (regular): _____

_____

Irregulares: _____

_____

4. Escribe con letra las siguientes fechas.

1970 En... _____ 1980 En... _____

2005 En el... _____ 1996 En... _____

1998 En... _____ 2001 En el... _____

1750 En... _____ 2000 En el... _____

Relatar cómo se ha aprendido un lengua



¿CÓMO HAS APRENDIDO LAS LENGUAS?

Kathy: Yo hablo francés e inglés. Los dos idiomas los aprendí de pequeña. El francés porque mi madre es francesa y el inglés porque nací en Australia. En la escuela estudié francés, pero nunca tuve ningún problema, claro. Esta es la primera vez que estudio un idioma y me resulta difícil.

Pr: ¿Y tú, Lars?

Lars: Yo empecé a estudiar inglés en primaria; más tarde, en secundaria estudié también francés, pero no me manejo bien en esa lengua. Después, en la universidad, volví a estudiar francés, aunque no sé utilizarlo adecuadamente.

Pr: ¿Y el español?

K: En Australia, hace unos cinco años, conocí a un chico español. Él me enseñó algunas frases y palabras.

L: Hace dos años, estudié un poco de español en Suecia, en una academia, y me gustó mucho. El año pasado vine un mes de vacaciones; estuve en Salamanca, Madrid, Granada y Sevilla y me encantaron esas ciudades, sobre todo Madrid.



LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES Y VOCABULARIO

Expresar gustos en el pasado

- Me gustó + infinitivo o singular.
  – Me gustó mucho la película.
- Me gustaron + plural.
  – Me gustaron mucho tus amigos.
- Me encantó + infinitivo o singular.
  – Me encantó ver a Juan.
- Me encantaron + plural.
  – Me encantaron los regalos.

Vocabulario

Etapas escolares

– Primaria
– Secundaria
– Formación profesional o universitaria

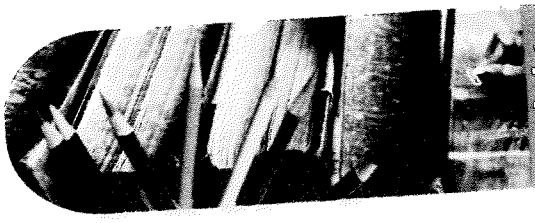
VERBOS EN PRETÉRITO INDEFINIDO

CONOCER

Conocí
Conociste
Conoció
Conocimos
Conocisteis
Conocieron

VENIR

Vine
Viniste
Vino
Vinimos
Vinisteis
Vinieron



Ámbito Educativo

ACTIVIDADES

1. Completa la siguiente tabla con la información que dan Kathy y Lars.

	¿Cuándo aprendió francés? ¿Dónde?	¿Cuándo aprendió inglés? ¿Dónde?	¿Cuándo aprendió español? ¿Dónde?
Kathy			
Lars			

2. Completa la siguiente tabla con la forma adecuada de cada verbo.

Volví				
	Fuiste (Ir)			
		Vino		
			Estuvimos	
				Aprendisteis

3. Relaciona las siguientes frases. Fíjate en el cuadro de *Lengua y comunicación*.

• Me gustó...	• la película?
• ¿Te gustó...	• comer con Sara. ¡Hace tanto tiempo que no nos vemos!
• Me gustaron...	• los calamares? Estaban buenísimos.
• ¿Te gustaron...	• mucho tus amigos. Son muy simpáticos.

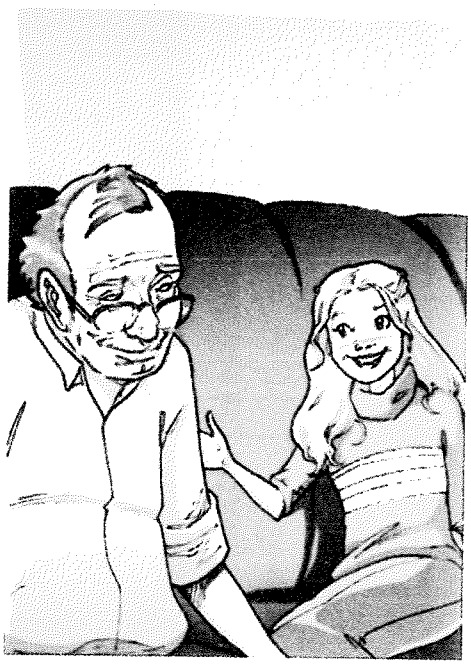
4. Resume brevemente las experiencias de Kathy y Lars.

Mari-Carc

Unidad **11.3**

Relatar la biografía personal

¿CÓMO HA SIDO TU VIDA, ABUELO?



Laura: Abuelo, tengo que escribir tu biografía.

Abuelo: Bueno, mi vida ha sido muy normal. Yo nací en Andújar, un pueblo de Jaén, en 1927. Cuando empezó la guerra yo tenía 9 años. Mi padre murió al cumplir 8 años. Mi madre nos sacó adelante con mucho esfuerzo. A los veintitrés años, fui a trabajar a Málaga y después vine a Madrid.

L: ¿Emigraste?

A: Sí, yo dibujaba bastante bien y encontré trabajo como delineante para un arquitecto. Me alojé en una pensión durante bastante tiempo, allí conocí a mucha gente interesante.

L: ¿No estudiaste en la universidad?

A: No. ¡Qué va! Dos años después conseguí entrar en el Ministerio de Obras Públicas. Allí conocí a tu abuela y el 22 de junio de 1961 nos casamos. Al año y medio, nació tu tía Lourdes.

L: ¿Y mi padre? ¿Cuándo nació?

A: Tu padre nació dos años después. Durante los años siguientes tuvimos a tus otros tres tíos.

L: ¿Y ya no trabajas?

LENGUA Y COMUNICACIÓN

VOCABULARIO

Verbos relativos a una biografía

- Nacer.
- Estudiar.
- Terminar los estudios.
- Licenciarse.
- Empezar a trabajar.
- Encontrar trabajo en...
- Ir a trabajar a otra ciudad, otro país.
- Conseguir un trabajo.
- Aprobar un examen.
- Ir a vivir a otro lugar.
- Alquilar/comprar una casa.
- Conocer a mi marido, mi mujer.
- Casarse ≠ Divorciarse
- Nacer mi primer hijo, mi segundo hijo, mi hija María.
- Jubilarse.

VERBOS EN PRETÉRITO INDEFINIDO

CASARSE	CONSEGUIR
Me casé	Conseguí
Te casaste	Conseguiste
Se casó	Consiguió
Nos casamos	Conseguimos
Os casasteis	Conseguisteis
Se casaron	Consiguieron

NACER	MORIR
Nací	Morí
Naciste	Moriste
Nació	**Murió**
Nacimos	Morimos
Nacisteis	Moristeis
Nacieron	**Murieron**



ámbito Personal

ACTIVIDADES

1. Busca en la página de la izquierda los verbos de significado contrario a los siguientes.

Empezar a trabajar ≠ _____

Divorciarse ≠ _____

No tener descendencia ≠ _____

Quedarse en tu ciudad ≠ _____

Nacer ≠ _____

2. El abuelo de Laura ha tenido una vida muy larga. Busca la información necesaria en el texto para completar su línea de la vida.

1927 →

Nació _____

_____

3. Completa el cuadro con la forma adecuada en pretérito indefinido.

Me casé				
	Naciste			
		Tuvo		
			Nos jubilamos	
				Conseguisteis

4. Formula preguntas para las siguientes respuestas del abuelo de Laura. Ten en cuenta la información del diálogo.

	En Andújar, un pueblo de Jaén.
	En 1927.
	Vine (a Madrid) a los 25 años.
	En 1961, el 22 de junio.
	En el 62, un año y medio después de casarme.

¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿En qué año?

5. Anota tres fechas importantes en tu vida y escribe por qué lo son.

_____

_____

_____

Laureen

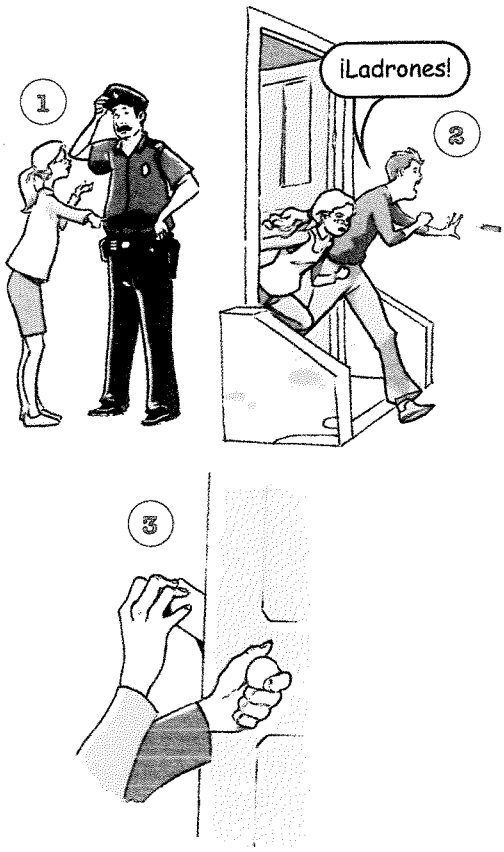
Unidad **11.4**

Contar una anécdota

11. Relatos

CONTANDO UNA ANÉCDOTA

Kathy: ¿Sabes qué me pasó el otro día?
Teresa: No, cuenta, cuenta. ¿Qué ocurrió?
K: Pues resulta que me dejé las llaves dentro de casa.
T: ¿En serio? ¡Qué mala suerte!
K: Entonces recordé que un amigo abrió una vez la puerta con una tarjeta de crédito. Saqué la tarjeta de crédito y la metí entre la puerta y la cerradura. En ese momento, apareció un vecino y comenzó a gritar: ¡Ladrones! ¡Ladrones!
T: ¿De verdad? ¡No me lo puedo creer!
K: Pues así fue. Yo intenté explicarle todo, pero cogió el móvil y llamó a la policía.
T: ¿Y la policía fue?
K: Sí, claro, llegaron a los diez minutos. Me pidieron mi documentación y les enseñé mi pasaporte, pero ahí no pone la dirección de mi casa en España.
T: Uf, claro. ¿Y entonces? ¿Qué hiciste?
K: Bajamos al portal y les enseñé mi nombre en el buzón. Me creyeron, así que el policía llamó a un cerrajero para abrir la puerta. Total, que tuve que pagar mucho dinero y ahora la puerta está rota.



LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES

Introducir una anécdota
– ¿Sabes lo que me pasó el otro día?
– Pues resulta que...
Introducir el final de la anécdota
– Total, que...
Indicar el seguimiento de una narración
– Sí / No
– Sí..., sí, claro.
– Lo entiendo.
– ¿Sí? ¿De verdad?
– ¿En serio?
– ¡No me lo puedo creer!

VOCABULARIO

Accidentes domésticos
– Dejarse las llaves en casa
– Dejarse la plancha encendida
– Quemarse con la plancha, con la sartén
– Quedarse atrapado dentro del ascensor
– Romperse una pierna, un brazo
– Caerse de una silla
– Inundarse la casa
– Romperse la lavadora
– Incendiarse la cocina

VERBOS

DEJARSE	CREER
Me dejé	Creí
Te dejaste	Creíste
Se dejó	Creyó
Nos dejamos	Creímos
Os dejasteis	Creísteis
Se dejaron	Creyeron
BUSCAR	**HACER**
Busqué	Hice
Buscaste	Hiciste
Buscó	Hizo
Buscamos	Hicimos
Buscasteis	Hicisteis
Buscaron	Hicieron

Lauren



Ámbito Personal

ACTIVIDADES

1. Fíjate en los dibujos. ¿Qué crees que ha sucedido?

- ☐ Unos ladrones intentan entrar en casa de Kathy.
- ☐ Un vecino cree que Kathy es una ladrona.
- ☐ Kathy intenta robar en una casa.

Ahora comprueba con el diálogo tu respuesta.

2. ¿Cuál es el orden de los dibujos? Busca esa información en el texto y ordénalos.

☐ Dibujo nº 1 ☐ Dibujo nº 2 ☐ Dibujo nº 3

3. Busca lo siguiente en el texto y completa la información.

El que cuenta la anécdota	El que escucha
Introducir una anécdota	Participar en la narración
Introducir el final de la anécdota	

4. Ordena la siguiente anécdota.

No me extraña, yo también lo estaría.

Pues, resulta que salí de casa y cogí el ascensor. Cuando iba por el tercer piso, se paró.

No, ¿qué te pasó?

Pulsé el botón de alarma varias veces, pero nadie vino, estaba muy asustado.

¿Sabes lo que me pasó el otro día?

¿De verdad? ¡Qué miedo! ¿Y qué hiciste?

Total, que al cabo de un rato volvió a funcionar. Parece ser que el edificio se quedó sin luz.

Unidad 11.5

Relatar la biografía laboral

1. Relatos

EL DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS ELIGE AL CANDIDATO

Pedro: Me gustó mucho la chica que vino ayer, Eva Pérez. Se licenció en Bellas Artes hace unos meses y se especializó en diseño gráfico.

Ana: Sí, pero no ha trabajado nunca en empresas como la nuestra. El chico del otro día, Tomás Botana, terminó la carrera y enseguida empezó a trabajar en una agencia de publicidad. Él tiene más experiencia y sus trabajos son atractivos.

P: Sí, lo recuerdo; además, este año ha hecho un máster en diseño multimedia.

A: También me gustó Carlos Isidro.

P: ¿Quién es? No le recuerdo.

A: Nos entrevistamos con él hace dos días. No ha estudiado en la universidad, pero ha realizado muchos cursos de formación profesional y entre el 2000 y el 2005 trabajó para la agencia *Publimedia*. Me gustaron mucho sus trabajos.

P: Sí, pero el otro día puso algunos problemas para trasladarse aquí; él es de Valencia y prefiere trabajar como *freelance*, desde casa. Creo que el mejor para el puesto es Tomás Botana.

A: Sí, tienes razón.

IMPORTANTE EMPRESA DE TELECOMUNICACIONES BUSCA DISEÑADORES PARA SU DEPARTAMENTO DE PUBLICIDAD

Se requiere:

- Experiencia demostrable.
- Estudios de diseño o Bellas Artes.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Se ofrece:

- Contrato laboral con posibilidad de hacerlo indefinido.
- Sueldo a convenir.

Interesados enviar CV a la siguiente dirección de correo rrhh@mtb.com

LENGUA Y COMUNICACIÓN

GRAMÁTICA

Pretérito perfecto - Pretérito indefinido

- El **pretérito perfecto** va acompañado normalmente de los siguientes marcadores:
  - Esta mañana/semana
  - Este año/este mes
  - Hoy
- El **pretérito indefinido** va acompañado normalmente de los siguientes marcadores:
  - Ayer
  - El martes
  - El año pasado
  - En el 2005
  - Entre el 2003 y el 2006

VOCABULARIO

Experiencias profesionales

Licenciarse en...
Especializarse en...
Hacer un máster en...
Doctorarse en...
Perfeccionar los conocimientos.
Trasladarse a otro lugar.
Hacer cursos de formación.
Tener experiencia

Anuncios de trabajo

Se requiere
Se ofrece
Estudios de...
Incorporación inmediata

VERBOS

PONER
Puse
Pusiste
Puso
Pusimos
Pusisteis
Pusieron

DECIR
Dije
Dijiste
Dijo
Dijimos
Dijisteis
Dijeron

Alexia



ámbito Profesional

ACTIVIDADES

1. Fíjate en el anuncio. ¿Qué piden y qué ofrecen? Márcalo.

- ☐ Un diseñador gráfico.
- ☐ Un contrato de trabajo.
- ☐ No es necesaria experiencia.
- ☐ Debe tener formación universitaria.
- ☐ Empieza a trabajar enseguida.
- ☐ El sueldo está definido.
- ☐ Debe saber idiomas.
- ☐ Debe saber trabajar en equipo.
- ☐ Debe tener experiencia.
- ☐ No es necesaria la formación universitaria.
- ☐ Tardará unos meses en empezar a trabajar.
- ☐ El sueldo no está definido.

2. Busca la información del cuadro y completa.

– Marcadores temporales que acompañan al pretérito perfecto: _____

_____

– Marcadores temporales que acompañan al pretérito indefinido: _____

_____

3. Completa el texto con el tiempo adecuado (pretérito perfecto o indefinido).

Mensaje nuevo

De: estebanlopez@hotmail.com

Para: rrhh@mtb.com

Asunto: Oferta de trabajo para un puesto de diseñador gráfico.

Me dirijo a ustedes en respuesta a la oferta de trabajo publicada el pasado ocho de mayo.

Como pueden ver en el curriculum que adjunto, (licenciarse) _____ en el año 1999 en Bellas Artes por la Universidad Autónoma de Barcelona.

Unos meses después, (empezar) _____ a trabajar para una de las agencias más jóvenes de Barcelona, *Diseñando*. Al año siguiente, (especializarse) _____ en diseño multimedia y publicidad e (hacer) _____ un máster en creación de espacios publicitarios en la red. Ese mismo año, (ir) _____ a Londres para trabajar en prácticas en la prestigiosa agencia Webslogan. En el año 2002 (volver) _____ a España y (trabajar) _____ de nuevo en la empresa *Diseñando*.

A lo largo de estos años, (realizar) _____ muchos trabajos publicitarios de gran envergadura y (formarse) _____ como diseñador multimedia especializado en publicidad en la red. Estoy muy interesado en trabajar para una gran empresa de comunicación y por esta razón les envío mi curriculum.

Les saluda atentamente,

Esteban López.

Unidad 11.6

Referirse a acontecimientos históricos

EL CONCURSO DE LA SEMANA



Presentador: Ignacio es nuestro nuevo concursante. Es de León, profesor de secundaria, está casado y tiene dos hijas que seguro están viendo la televisión ahora mismo. ¿Estás preparado?

Ignacio: Sí, aunque estoy un poco nervioso.

P: Eso es normal. Estas preguntas son fáciles, pero debes ser rápido. Empiezan las preguntas... ya. ¿Qué acontecimiento cambió el mundo en el año 1969?

I: El hombre llegó a la Luna.

P: ¿Qué sucedió en España en el año 1977?

I: Se produjeron las primeras elecciones democráticas después de la dictadura.

P: ¿En qué año estalló la primera guerra mundial?

I: En 1914.

P: ¿Cuánto años duró?

I: Cuatro.

P: ¿Qué famoso músico murió en el año 1980?

I: John Lennon.

P: ¿Cuántas películas españolas han ganado un Oscar?

I: Cuatro.

LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES

Preguntar por acontecimientos históricos

- ¿En qué año...?
- ¿Quién murió en el año...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Dónde...?
- ¿Qué sucedió/pasó el año...?

VOCABULARIO

Acontecimientos históricos

- Estallar una guerra
- Inauguración de una exposición, unos juegos olímpicos.
- Ganar el tour de Francia, los mundiales de fútbol.
- Ingreso de España en la Unión Europea, en la ONU.
- Proclamación de la independencia de un país.
- Otorgar/recibir un premio Nobel.
- Asesinar.
- La llegada del hombre al espacio, a la Luna.

Solveig



ámbito Público

ACTIVIDADES

1. **¿Sabes qué tipo de programa de televisión aparece en el dibujo?**

- ☐ Noticias
- ☐ Un programa de debate
- ☐ Un concurso
- ☐ Una serie
- ☐ Un programa de entrevistas

2. **Transforma estas frases con el tiempo adecuado. Fíjate en el ejemplo.**

Ejemplo:
Estalla la guerra civil española. (1936) → *La guerra civil española estalló en el año 1936.*

Muerte de la princesa Diana en París. (1997) → _____

Estalla la guerra del Golfo Pérsico. (1990) → _____

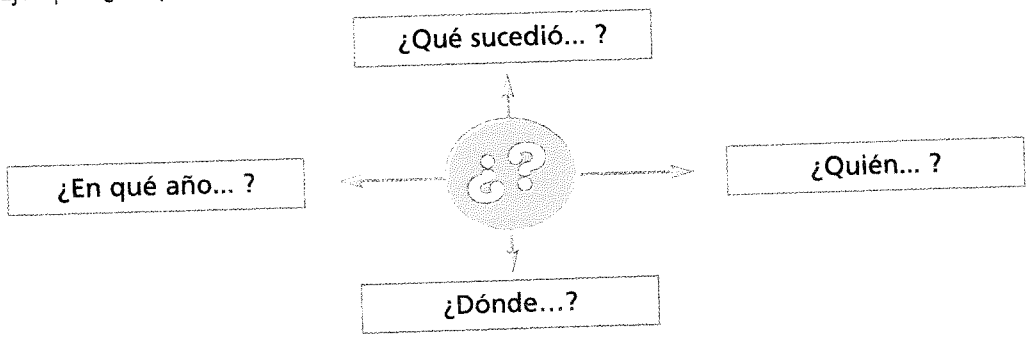
Comienzo de la revolución rusa. (1917) → _____

García Márquez recibe el premio Nobel de literatura (1982) → _____

Fin de la dictadura de Franco. (1975) → _____

3. **Formula dos preguntas sobre las afirmaciones anteriores. Fíjate en el ejemplo.**

Ejemplo: *¿En qué año estalló la guerra civil española? ¿Qué sucedió en España en el año 36?*



4. **¿Qué acontecimientos históricos recuerdas? ¿Cuáles te parecieron importantes? Anótalos.**

Unidad 12.1

Comparar la situación académica de un estudiante

HABLANDO CON MARTA, LA JEFA DE ESTUDIOS DE CARLOS

Marta: Estoy preocupada por Carlos, ha cambiado mucho en estos últimos meses y ha bajado su rendimiento. Antes atendía en clase, estaba motivado, hacía los deberes, pero ahora está muy distraído, ya no estudia ni hace los deberes. Antes era muy buen estudiante.

Madre: Nosotros también le hemos notado un cambio. Antes llegaba pronto de la escuela y ahora llega muy tarde a casa. Antes estudiaba dos horas todos los días, se acostaba pronto y solo salía los fines de semana. Ahora, en cambio, sale todos los días y ya no estudia, solo está conectado a Internet o viendo la televisión. Antes no veía la televisión.

Padre: Antes aprobaba todo y con buenas notas y ahora ha suspendido dos asignaturas. ¿Cómo ha podido cambiar tanto en pocos meses?

Marta: Últimamente le veo mucho con una chica. Vamos a hablar primero con él, pero creo que se ha enamorado.



LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES Y VOCABULARIO

Comparar el pasado con el presente

- Al comparar el pasado se utiliza el pretérito imperfecto.
  - *Antes **salía** los fines de semana, ahora sale todos los días.*

Vocabulario relativo a lo académico

- Sacar buenas notas = Aprobar
  Sacar malas notas = Suspender.
- Estar motivado/a ≠ Estar desmotivado/a.
- Estar atento/a ≠ Estar distraído/a.
- Hacer los deberes.
- Bajar el rendimiento ≠ Subir el rendimiento.
- Ser un buen estudiante ≠ Ser un mal estudiante.

GRAMÁTICA

Pretérito imperfecto

ESTUDIAR	TENER	SALIR
Estudi**aba**	Ten**ía**	Sal**ía**
Estudi**abas**	Ten**ías**	Sal**ías**
Estudi**aba**	Ten**ía**	Sal**ía**
Estudi**ábamos**	Ten**íamos**	Sal**íamos**
Estudi**abais**	Ten**íais**	Sal**íais**
Estudi**aban**	Ten**ían**	Sal**ían**

Verbos irregulares

Ser → era, eras, era, éramos, erais, eran.
Ver → veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían.
Ir → iba, ibas iba, íbamos, ibais, iban.

Adrien



ámbito Educativo

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué hablan los padres de Carlos con su jefa de estudios? Marca la opción correcta.

- ☐ Porque quiere comentarles que ha mejorado mucho en sus estudios.
- ☐ Porque quiere contarles que ha empeorado en los estudios.
- ☐ Porque quiere hablarles de lo que hacía antes Carlos.
- ☐ Porque quiere hablarles de lo que hace Carlos ahora.

2. ¿En qué ha cambiado Carlos? Completa la siguiente tabla según la información del diálogo.

ANTES	AHORA

3. Busca en el texto los verbos en pasado y escríbelos. A continuación, clasifica los verbos que has recogido y fíjate en la desinencia de la tercera persona. Intenta escribir la primera y la segunda.

Pretérito imperfecto

_____
_____
_____
_____
_____

–AR (regular): _____
_____
_____

–ER (regular): _____
_____

–IR (regular): _____

Irregulares: _____

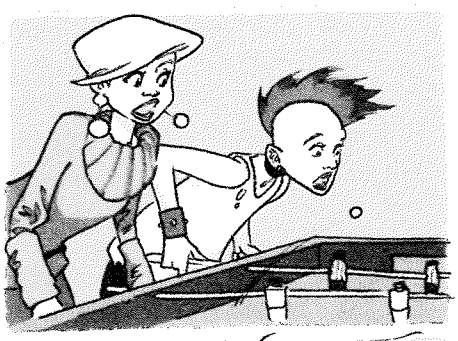
4. Busca el contrario de las siguientes palabras y expresiones.

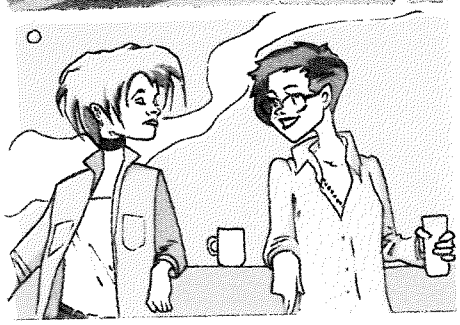
- Aprobar
- Estar atento
- Estar motivado
- Pronto

- Estar desmotivado
- Tarde
- Suspender
- Estar distraído

Unidad 12.2 Hablar de recuerdos de la escuela

EN LA ÉPOCA DEL INSTITUTO





Claudia: ¿Recuerdas esta canción?

Marta: Sí, es de Alaska y Dinarama. ¡Qué recuerdos! Íbamos mis amigos y yo todos los fines de semana al *Tornasol,* y allí bailábamos esta canción. ¡Nos encantaba!

C: Pues a mí me recuerda al instituto. Lo odiaba. No me llevaba bien con nadie, apenas tenía amigos. Las asignaturas no me interesaban, no estudiaba nunca y, por eso, suspendía siempre dos o tres.

M: A mí, en cambio, me gustaba mucho. Yo tampoco estudiaba demasiado, pero iba al instituto con mis amigas. Recuerdo que todos los días, después de clase, íbamos a un billar.

C: ¿A un billar?

M: Sí, y jugábamos al futbolín. Una amiga trabajaba allí, por eso estábamos con ella. Después, en la época de exámenes, estudiaba mucho, todos los días, y al final, siempre aprobaba. ¿Tenías amigos fuera del instituto?

C: Claro. Eran amigos del barrio. Quedábamos los fines de semana en un bar, el dueño era muy amigo nuestro, así que nos dejaba poner nuestra música y siempre nos invitaba a algo.

M: ¿Sigues viendo a tus amigos?

C: Sí, claro, somos amigos de toda la vida.

LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES

Hablar de acciones habituales en el pasado

- Marcadores temporales + pretérito imperfecto.
  - Siempre
  - Nunca
  - Todos los días
  - Todos los fines de semana
  - En aquellos años/días
  - En aquella época

Siempre quedaba con mis amigos

VOCABULARIO

Conectores del discurso

así que → Se utiliza para explicar la consecuencia de lo dicho.
He estado enfermo y no he dormido nada en toda la noche, así que no voy a ir a trabajar.

por eso → Se utiliza para explicar el motivo o la razón de algo.
Quiero viajar a México en septiembre, por eso estoy ahorrando.

antes de → Se utiliza para indicar una acción antes de otra.
Me llamó antes de salir de casa.

después de → Se utiliza para situar una acción después de otra.
Después de salir del cine podemos ir a cenar.

al final → Se utiliza para dar una conclusión a todo lo hablado.
Y al final, ¿qué pasó? Cuenta, cuenta.

en cambio → Se utiliza para expresar contraste entre dos acciones.
Juan ha aprobado todo; tú, en cambio, has suspendido tres.

Etienne



Ámbito Personal

ACTIVIDADES

1. Fíjate en las imágenes del diálogo. ¿A quién corresponde cada una, a Marta o a Claudia?

Imagen nº 1: _____

Imagen nº 2: _____

2. ¿Cómo era la vida en el instituto para Claudia? ¿Y para Marta? Completa el siguiente cuadro.

	En el instituto	Los fines de semana
Claudia		
Marta		

3. Busca en el texto los marcadores temporales que acompañan al pretérito imperfecto y escríbelos.

_____

_____

4. ¿Para qué se utiliza en este caso el pretérito imperfecto? Marca la opción correcta.

- ☐ Para contar algo que sucedió en una época pasada.
- ☐ Para contar una anécdota.
- ☐ Para contar algo que sucedía antes y ahora no.
- ☐ Para contar algo que solía suceder durante una época pasada.

5. Completa las siguientes frases con el conector del discurso adecuado.

Pedro, llevo días esperando tu llamada.
Lo siento pero he perdido el móvil. _____ no he podido llamarte.

Llevas dos horas pensando qué película vamos a ver. ¿ _____ te has decidido?

El año pasado estuve de vacaciones en la playa, _____, este año no voy a ningún sitio. No tengo dinero.

¿Nos vamos?
Espera un minuto. _____ salir, tengo que llamar a Mateo.

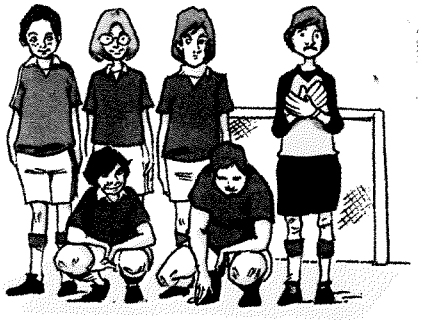
Unidad **12.3**

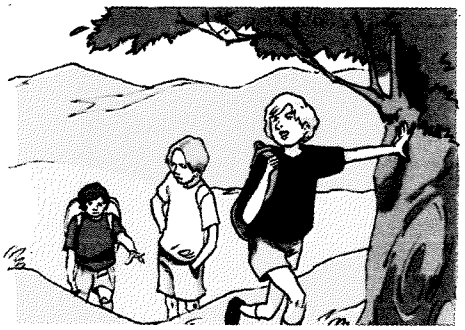
Relatar un recuerdo

Ophélie

RECUERDO CUANDO...

Ana: ¿Qué haces?
Esteban: Estoy ordenando mis fotografías.
A: A ver, me encanta ver fotos. En esta foto, ¿estás tú?
E: Sí, soy el del centro. En esa foto tenía 18 años. En aquella época estaba en un equipo de fútbol. Esa es una foto de todos nosotros en el primer partido de la temporada. Éramos muy malos y perdíamos casi siempre, pero teníamos mucha ilusión, nos gustaba jugar y nos lo pasábamos muy bien.
A: ¿Y esto? ¿Dónde es?
E: Esa foto es de cuando tenía veinte años. Mis amigos y yo nos fuimos de acampada a la sierra de Gredos. Todos los meses íbamos de viaje a algún sitio. Ahorrábamos durante todo el mes, y cuando teníamos dinero suficiente, comprábamos un billete a cualquier sitio, cogíamos la mochila y a viajar.
A: ¡Qué divertido!





LENGUA Y COMUNICACIÓN

FUNCIONES

En español, utilizamos el pretérito imperfecto para:

- Hablar de acciones habituales en el pasado.
  - *De pequeña, iba todos los veranos a la playa.*
- Para describir una situación en el pasado.
  - *El primer día que fuimos al cine teníamos mucha ilusión, estábamos muy contentos.*

VOCABULARIO

Relativo al fútbol
- Jugar en un equipo de fútbol
- Jugar un partido
- Ganar un partido ≠ Perder
- Meter un gol
- Entrenar dos horas, todos los días.
- El primer/último partido de la temporada.

Relativo a viajes
- Comprar un billete
- Reservar un billete, una habitación.
- Ir de acampada = acampar
- Ir de excursión
- Ir de viaje = Viajar
- Mochila, maleta, bolsa de viaje.
- Hacer la maleta.
- Llevar exceso de equipaje,
- Ir en coche / tren / autobús / avión/ barco.
- Alojarse en un hotel, una pensión, una casa rural.



Ámbito Personal

ACTIVIDADES

1. Mira las fotografías. ¿Qué palabras relacionas con cada una? Escribe un 1 o un 2 al lado de cada palabra.

☐ Excursión	☐ Partido	☐ Viajar	☐ Mochila
☐ Ganar	☐ Perder	☐ Acampada	☐ Jugar

2. ¿Qué recuerdos cuenta Esteban? Según la información del diálogo, di si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

	V	F
Esteban jugaba en un equipo de fútbol muy bueno.		
A él y a sus amigos les divertía jugar al fútbol.		
Su equipo ganó bastantes partidos.		
Esteban iba de excursión todos los fines de semana.		
Él y sus amigos iban siempre de acampada.		
Todo el mes ahorraban dinero para ir de viaje.		

3. Busca en el texto las frases que se utilizan para lo siguiente y escríbelas.

Hablar de acciones habituales en el pasado

_____

_____

_____

_____

Describir el contexto o una situación en el pasado

_____

_____

_____

_____

4. Completa el siguiente cuadro con la forma adecuada.

Iba				
		Eras		
				Estaba
Íbamos				
			Hacíais	
	Viajaban			

5. Aquí tienes la rutina de Esteban cuando tenía 18 años. Escríbela.

- ✓Clase todos los días
- ✓Entrenamiento dos veces por semana
- ✓Partido los domingos
- ✓Excursión una vez al mes
- ✓Tardes en la biblioteca
- ✓Salir viernes y sábados

_____

_____

_____

Unidad **12.4**

Comparar una situación antes y ahora

2. Experiencias

MARCOS ENTREGA UNA CARTA DE DESPIDO

Marcos trabaja en una empresa de publicidad. Ha entregado a su jefe una carta de despido. Hoy tiene una reunión con él para explicarle por qué quiere irse.

Marcos: Como ya sabes, he decidido dejar la empresa. Me han ofrecido un puesto en otra empresa y lo he aceptado.

Raúl: Sí, en una empresa mucho más pequeña que esta y mucho más joven. Ya lo sé. Yo te ofrezco más dinero que ellos.

M: No es por dinero. Quiero irme.

R: Pero, ¿por qué? Tú y yo creamos juntos esta empresa y ahora quieres irte. No te entiendo.

M: Me voy porque antes teníamos otro objetivo, buscábamos hacer productos de calidad, creábamos publicidad llamativa, sorprendente. Éramos una empresa moderna que quería romper con todo. Ahora, en cambio, somos muy tradicionales.

R: Sí, Marcos, pero ahora tenemos más clientes que antes y más ingresos. Ahora obtenemos muchos beneficios. Antes teníamos sueldos muy bajos y ahora podemos comprarnos una buena casa y un buen coche.

M: Antes ganábamos premios todos los años, éramos un buen ejemplo a seguir. Ya no nos premian, ni siquiera nos nominan. Para mí no es importante el dinero y por eso dejo la empresa, tenemos objetivos diferentes.

R: Bueno, Marcos, si esa es tu decisión...



LENGUA Y COMUNICACIÓN

VOCABULARIO

- Abandonar / dejar un puesto de trabajo
- Conseguir un puesto de trabajo
- Ofrecer a alguien un puesto de trabajo
- Tener un objetivo
- Hacer productos de buena calidad ≠ de mala calidad
- Empresa moderna ≠ tradicional
- Tener = obtener ingresos
- Obtener muchos ≠ pocos beneficios
- Tener un sueldo alto ≠ bajo

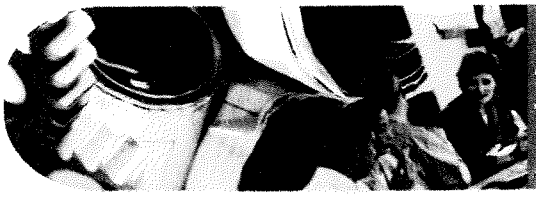
GRAMÁTICA

Oraciones comparativas

... más que ...
... menos que ...
... tanto/a/os/as como ...

- *Antes trabajaba más que ahora.*
- *Antes teníamos tantos clientes como ahora.*
- *Antes trabajaba tantas horas como ahora.*

Eline



Ámbito Profesional

ACTIVIDADES

1. Busca la explicación de los siguientes grupos de palabras:

◦ Tener un buen sueldo	◦ Dejar el lugar en el que se está trabajando.
◦ Abandonar la empresa	◦ Persona que paga por un servicio o producto.
◦ Ofrecer un puesto de trabajo	◦ Ganar bastante dinero por el trabajo realizado.
◦ Cliente	◦ Contratar a alguien para realizar un trabajo.

2. ¿Qué opina Marcos de la empresa y de ellos dos? ¿Y Raúl? Completa el siguiente cuadro.

	ANTES	AHORA
Marcos		
Raúl		

3. Estos son los gráficos de los resultados de la agencia de viajes Clavetours. Compara los resultados entre antes y ahora. Escríbelos.

